



**CUADERNILLO DE EJERCICIOS
DE ESPAÑOL
PARA PRIMARIA**



El Programa de
Pequeñas Donaciones
del FMAM
México



**Cuadernillo de ejercicios
de español para
primaria**

Este documento forma parte de los productos obtenidos en el proyecto *Difusión Ambiental en la Reserva Biocultural Estatal Puuc*, financiado por PNUD-PPD-FMAM a Kaxil Kiuic A.C. bajo en convenio número: MEX/OP5/FSP/BD/12/14.

El uso y reproducción de este material no requiere autorización previa, siempre que no tenga fines de lucro.

Se agradece a la Doctora María Fernanda Cepeda González y a los Biólogos Ricardo M. Pasos Enríquez y Fernando B. Delgado Rivera por las fotografías proporcionadas.

Favor de citar este documento de la siguiente forma:

Polanco-Hernández, N. G. 2014. Cuadernillo de ejercicios de español para primaria. Proyecto: Difusión ambiental en la Reserva Biocultural Estatal Puuc. Kaxil Kiuic A.C. y PNUD-PPD-FMAM. México. 80 pp.



Índice

Introducción	1
Cómo usar este cuadernillo	2
Prólogo	3
CUARTO DE PRIMARIA	5
EXPONER UN TEMA DE INTERES	6
TEXTOS MONOGRÁFICOS SOBRE GRUPOS INDÍGENAS MEXICANOS.....	12
REARMAR UN ARTÍCULO DE REVISTA O UNA NOTA ENCICLOPÉDICA	16
REDACTAR NOTICIAS A PARTIR DE UN CONJUNTO DE DATOS	19
QUINTO DE PRIMARIA.....	22
BUSCAR INFORMACIÓN DE FUENTES DIVERSAS PARA ESCRIBIR TEXTOS EXPOSITIVOS	23
LEER, RESUMIR Y ESCRIBIR TEXTOS EXPOSITIVOS QUE IMPLIQUEN CLASIFICACIÓN	28
EXPRESAR POR ESCRITO UNA OPINIÓN FUNDAMENTADA.....	31
REEDITAR UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN.....	34
PLANEAR, REALIZAR, ANALIZAR Y REPORTAR UNA ENCUESTA.....	40
SEXTO DE PRIMARIA.....	47



APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXÁMENES Y CUESTIONARIOS	48
EXPRESAR OPINION PERSONAL SOBRE NOTICIAS	54
ELABORAR TEXTOS DE CONTRASTE	56
<i>Respuestas a los ejercicios</i>	60
<i>Glosario</i>	79



Introducción

El *cuadernillo de ejercicios de Español* es un material de apoyo para el maestro y no sustituye o pretende sustituir algún material de la Secretaría de Educación Pública, tampoco pretende señalar al maestro lo que debe hacer en cada una de sus clases, sino que ofrece más opciones didácticas para favorecer el desarrollo de los estudiantes de Primaria.

Los ejercicios que aquí se presentan están dirigidos al cuarto, quinto y sexto grado de primaria; para su elaboración se considero como guía los contenidos de los Libros para el maestro de Español de Primaria.

Cómo usar este cuadernillo

En el interior de éste cuadernillo se presentan 20 ejercicios de español para primaria, de los cuáles, los primeros siete corresponden al cuarto grado, nueve están enfocados para quinto y los últimos cuatro ejercicios son para el sexto grado de primaria. Es importante mencionar que mucha de la información utilizada para elaborarlos proviene de una fuente científica y son trabajos realizados en la región sur del estado de Yucatán; esto último, con la finalidad de que el alumno tenga una perspectiva local y pueda contextualizar de una mejor manera el ejercicio. Los ejercicios tienen un enfoque principalmente biológico o cultural y cada uno de ellos incluye los siguientes apartados:

TEMA: Aquí se menciona el título del tema a tratar y éste corresponde a algunas de las sesiones del libro para el maestro de español correspondiente.

PROPÓSITO: Se establece el objetivo del ejercicio.

PRESENTACIÓN: Aquí se hace una breve introducción al tema o subtema correspondiente, se menciona el número de ejercicios a realizar y bajo que contexto se presenta el ejercicio.

LECTURA: Se menciona el texto que se desarrollará y al que se referirá el o los posteriores ejercicios.

EJERCICIO: Se detalla en que bloque, número de tema y grado del libro para el maestro puede ser utilizado. Aquí se da inicio al ejercicio a realizar y cada uno de ellos tiene un número consecutivo, empezando con el uno y finalizando con el 20.

Al finalizar los ejercicios se tiene la hoja de respuestas. Antes de trabajar con un ejercicio es apropiado que el profesor lo lea y lo resuelva.



Prólogo

El presente cuadernillo de ejercicios de español para primaria fue elaborado con el objetivo de diseñar y producir herramientas y materiales didácticos adecuados para la enseñanza de los temas de la biodiversidad, cambio climático, y los servicios ecosistémicos, en el contexto local, regional y global para tres escuelas de primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de las comunidades rurales de Xul, Yaxhachén y San Agustín al sur del estado de Yucatán.

Así mismo, forma parte del proyecto “Difusión Ambiental en la Reserva Biocultural Estatal Puuc” desarrollado por la asociación Kaxil Kiuic AC. El objetivo principal de éste proyecto de Difusión Ambiental es diseñar y aplicar un paquete educativo sobre temas ambientales globales, que considere las características regionales de la Reserva Biocultural Estatal Puuc y locales de las comunidades, Xul, Yaxhachén, X’kobenhaltún y San Agustín, en torno a la Reserva Biocultural Kaxil Kiuic, destacando el vínculo con la cultura maya yucateca. La elaboración de éste material junto con la operación del proyecto busca fortalecer los procesos de difusión, capacitación y educación ambiental en la zona.



CUARTO DE PRIMARIA

EXPONER UN TEMA DE INTERES

Propósito

Que los alumnos aprendan a exponer un tema de interés logrando obtener datos de un texto consultado sobre el tema, que respondan a preguntas relacionadas, además que logren decir con sus propias palabras (paráfrasis) la estructura del texto para lograr la comprensión del mismo. Practicar la acentuación de las palabras que formulan preguntas y el uso del signo de interrogación.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre quirópteros (murciélagos). Se presenta una lectura y tres ejercicios con la finalidad de cumplir con el propósito de la sección.

Lectura 1


Este texto es un fragmento tomado y modificado de una tesis de licenciatura.

Murciélagos de Yucatán

Los Quirópteros o Murciélagos, son un grupo ecológicamente importante por las funciones biológicas que cumplen dentro de los ecosistemas tropicales como el nuestro, como son la dispersión de semillas, la polinización y control biológico de plagas, resultado de la variedad de hábitos alimenticios que el grupo presenta además de estar ampliamente distribuido.

Los murciélagos constituyen el segundo orden de mamíferos más grande por número de especies, solo después de los roedores. Algunos listados de murciélagos de la península de Yucatán incluyen 34 especies diferentes de murciélagos.





La variedad de funciones ecológicas que realizan los murciélagos en el trópico facilita la regeneración de las selvas y es por lo que algunos autores los han propuesto como indicadores de estado de conservación de los ecosistemas.


Ejercicio 1

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque I, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria, con respecto a el sino de interrogación y la acentuación de palabras que formulan preguntas.

I. Formular las preguntas con respecto a lo siguiente que se requiere saber del tema de murciélagos. Recuerda las reglas gramaticales para la formulación de una pregunta.

1.-Si quiero saber respecto a la importancia de los murciélagos la pregunta sería:
_____ son importantes los _____

2.-Si quiero saber el lugar entre los mamíferos que ocupan los murciélagos según su número de especies la pregunta sería: _____ es el lugar que ocupan los murciélagos como mamíferos según su numero _____

3.-Si quiero saber sobre el número de especies de murciélagos en la península de Yucatán la pregunta sería: _____ especies de murciélagos hay en _____

4.- Si quiero saber sobre lo que consideran algunos autores de los murciélagos como indicadores de estados de conservación de selvas la pregunta sería: _____ algunos autores consideran a los murciélagos como indicadores de estados de _____



Ejercicio 2

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque I, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria, con respecto a los datos del texto y preguntas que responde.

Basándose de la lectura anterior realizar el siguiente ejercicio.

I.-Poner en la tabla el orden de las preguntas que responde el texto consultado con su respuesta. Esto basándose en las preguntas planteadas con anterioridad:

Datos del texto consultado	Preguntas que responde y respuesta (R)
Estrella Martínez M. 2008. Diversidad de las comunidades de quirópteros en dos áreas naturales protegidas (Dzibilchaltun y Kabah) en Yucatán, México. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Yucatán.36p	1.- R=
	2.- R=
	3.- R=
	4.- R=

Ejercicio 3

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque I, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria, con respecto a la realización de una paráfrasis.


Basándose en el siguiente fragmento del texto, realizar el ejercicio.

Los Quirópteros o Murciélagos, son un grupo **ecológicamente** importante por las **funciones biológicas** que cumplen dentro de los **ecosistemas** tropicales como el nuestro, como son la **dispersión** de semillas, la **polinización** y control biológico de **plagas**, resultado de la **variedad** de **hábitos** alimenticios que el grupo presenta además de estar **ampliamente** distribuido.



I.-Poner en el Fichero el significado de las palabras claves según el párrafo de texto elegido y al final escribir con tus propias palabras lo que quiere decir dicho texto.

Fichero con palabras claves	
Ecológicamente/o ecológico:	
Funciones:	
Biológicas /o biológico:	
Ecosistema:	
Dispersión:	
Polinización:	
Plaga:	
Variedad:	
Hábitos:	
Ampliamente:	
Paráfrasis del Texto:	



TEXTOS MONOGRÁFICOS SOBRE GRUPOS INDÍGENAS MEXICANOS

Propósito

Que los alumnos aprendan a realizar un texto monográfico con un tema de interés para la región y sepan identificar las palabras de la misma familia usadas en el texto.

Presentación

En esta sección se abordará el tema sobre los mayas de la península de Yucatán, como un grupo indígena de relevancia y de importancia cultural para nuestra región, por el legado que han dejado, el cual es importante conservar y valorar por ser parte de una gran cultura.

Se presenta una lectura y dos ejercicios, el primero es para realizar una monografía y el segundo para relacionar palabras familiarizadas con el texto, esto con la finalidad de cumplir con el propósito de la sección.

Hay que recordar que una monografía es un documento que trata un tema en particular porque está dedicado a utilizar diversas fuentes reunidas y procesadas por uno o por varios autores.


Lectura 2

A continuación se presenta parte de una monografía acerca de los mayas de Yucatán.

Mayas de la Península de Yucatán

Del nombre

El nombre del grupo mayense conocido como maya yucateco, probablemente se deriva de *maya'o mayab*. El término maya' se refiere al nombre del territorio, y se



da a una serie de palabras afines como maya'wiinik: hombre de Yucatán. Incluso podría derivarse etimológicamente de máay ja': sitio o lugar donde se sedimenta o asienta el agua.

Lengua

De acuerdo con la clasificación lingüística, el maya pertenece al grupo mayatotonaco que ha gozado de un desarrollo literario. Esta lengua es hablada por los nativos peninsulares y por una gran parte de la población mestiza que la utiliza como un elemento de interacción en sus relaciones sociales. Las zonas agrícolas maiceras presentan los porcentajes más altos de población monolingüe de maya.

Salud

Los mayas consideran que las enfermedades pueden ser de origen natural o provocadas por hechizos, envidias, o por seres sobrenaturales. Las enfermedades naturales o lu'um kaabil se deben a la constitución misma de la persona; las sobrenaturales ik'naal (viento) pueden ser provocados por "la pérdida del alma", los "malos aires", el "mal de ojo", la brujería o el desequilibrio entre los alimentos considerados como "fríos" o "calientes".

Vestimenta

Dentro de las artesanías de Yucatán que más llamaron la atención a los colonizadores españoles, se encontraban las mantas tejidas por las indígenas mayas. Pero la vestimenta tradicional, el hipil y el terno para las mujeres, y la guayabera para los hombres, fueron adaptaciones que se realizaron tomando elementos de distintas procedencias, realizando un mestizaje cultural, de técnicas, de materiales, etc.



http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=606:mayas-de-la-peninsula-de-yucatan-&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62
<http://www.merida.gob.mx/turismo/contenido/cultura/traje.htm> (Consultado el día 25/04/2014)



Ejercicio 4

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque II, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria, con respecto a la realización de un texto monográfico.

I.-La monografía presentada con anterioridad está incompleta, completarla poniendo en las líneas que a continuación se proporcionan la información que se requiere.

Localización

Los mayas de la península se localizan en

Vivienda

Las casas de los mayas peninsulares son de

Festividades importantes

En Yucatán, los mayas peninsulares festejan


Ejercicio 5

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque II, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria, con respecto a la relación de las palabras familiarizadas con un texto.

I.-Une con una línea las palabras de la misma familia que se encuentran en los recuadros. En las palabras de los recuadros poner su definición. Pon atención a la forma en la que están escritas.

Mayense

Vestido:

Lengua

Mestizo:

Lingüística

Lenguaje:

Mestiza

Mayas:

Monolingüe

Enfermedades


Cultura:

Vestimenta

Mestizaje

Enfermedad:

Cultural



REARMAR UN ARTÍCULO DE REVISTA O UNA NOTA ENCICLOPÉDICA

Propósito

Que los alumnos aprendan a identificar la estructura de un texto expositivo acerca de un tema de interés.

Presentación

En esta sección se abordará el tema sobre la cacería de subsistencia en Yucatán. Se presenta una lectura y un ejercicio con la finalidad de cumplir con el propósito de la sección.

Para cumplir con el propósito de esta sección es necesario recordar que un texto expositivo es aquel cuyo propósito es transmitir información y difundir conocimientos acerca de un determinado tema. Se caracterizan, por lo tanto, por la exhibición de datos objetivos junto a sus correspondientes explicaciones.

Son textos expositivos las monografías y los artículos que se encuentran en enciclopedias, libros de texto o revistas especializadas que se dedican a la difusión del conocimiento.

Ejercicio 6

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque IV, tema 1, del libro de Español del cuarto grado de primaria.

Para este ejercicio se usará un fragmento de un texto tomado de un compendio.

I.-El siguiente escrito no posee el nombre del tema ni de los subtemas. Ponerles el nombre en la línea que corresponda según de lo que trate dicho texto.



Tema: _____

La cacería de subsistencia se define como la actividad de capturar o cazar animales silvestres vivos o muertos a través de técnicas rústicas que desarrollan los indígenas y campesinos para utilizar los productos de la fauna, principalmente para su autoconsumo, intercambio o venta parcial. La selva existente en Yucatán, a pesar de que ha sido devastada por la ganadería, la urbanización y los fenómenos naturales, aún mantiene poblaciones de animales silvestres que son objeto de cacería, como reptiles, aves y mamíferos. En la región sur de la entidad se presenta una de las selvas mejor conservadas en los municipios de Tekax y Tzucacab donde se practica la cacería de subsistencia, aunque ésta se realiza en todo Yucatán.



Subtema 1: _____

La civilización maya ha utilizado a los animales silvestres desde antes de la llegada de los españoles, por medio de un manejo ligado a sus costumbres mágico-religiosas; y aun en la actualidad se sigue realizando el aprovechamiento de algunos animales en la cacería de subsistencia. Las especies más usadas para cazar son aquéllas de mayor tamaño corporal, como son el venado cola blanca (*Odocoileus virginianus*) y el venado temazate (*Mazama americana*), el pecarí de collar (*Pecari tajacu*), y el tepezcuintle (*Cuniculus paca*), por ser las que brindan una mayor recompensa a los cazadores.

Subtema 2: _____

La destrucción del ambiente y la cacería inmoderada de algunos animales podría reducir en gran medida su población, lo que provoca su extinción local. A pesar de esto, en gran parte de los países en donde se realiza la explotación de estas especies los estudios sobre su cantidad, su ambiente y el impacto de la caza son escasos. Algunos estudios sobre el tema son sobre el control de animales de caza, modelos de cacería, usos y costumbres de los pobladores locales, cacería en milpas y aspectos sociales relacionados a la cacería de subsistencia.



Hernández Betancourt S y Segovia Castillo A. 2010 La cacería de subsistencia en el sur de Yucatán CAPÍTULO 3 En Uso y manejo de fauna silvestre en el norte de mesoamérica. Guerra Roa M, Calme S, Gallina Tessaro S y Naranjo Piñera E compiladores. Gobierno del Estado de Veracruz. México.

REDACTAR NOTICIAS A PARTIR DE UN CONJUNTO DE DATOS

Propósito

Que los alumnos aprendan a redactar una noticia y a reconocer la estructura de una nota informativa y sus características, basándose en datos de un tema de interés.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre los Incendios en el estado de Yucatán. Se presenta una lectura y un ejercicio con la finalidad de cumplir con el propósito de la sección. Es necesario recordar que una noticia es la principal forma de dar a conocer algo que sucedió o está sucediendo. Debe contestar las preguntas ¿Qué sucedió?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Quiénes estuvieron involucrados? Y ¿Porqué o para qué sucedió?


Lectura 3

Este texto está basado en una noticia publicada sobre los incendios.

Inician vuelos para detectar incendios

Mérida, Yuc., a 25 de abril de 2014. El grupo operativo del Comité de Prevención y Combate de Incendios informó que ya iniciaron los vuelos de detección de puntos de calor en el territorio yucateco, como parte de la estrategia para abatir los siniestros de la actual temporada.





Se destacó que la ruta de los vuelos se trazará de acuerdo a las zonas donde se ubiquen los puntos de fuego en la entidad.

En referencia al registro de eventos hasta la fecha, se informó que comparado con el año pasado ha ocurrido un menor número de siniestros y conatos, por lo que se considera que se ha logrado prevenir y controlar gran parte de los incendios.

Ejercicio 7

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque V, tema 2, del libro de Español del cuarto grado de primaria.

Basándose en la Lectura anterior realiza el siguiente ejercicio.

I.-Reconocer la estructura de la noticia usando el formato conocido como pirámide invertida, poniendo las partes del texto según correspondan.

El diagrama muestra la estructura de una noticia en forma de pirámide invertida, con tres niveles de información:

- TÍTULO:** Representado por un recuadro rosa.
- ENTRADA:** Representado por un recuadro naranja.
- CUERPO DE LA NOTICIA:** Representado por un recuadro amarillo.

Los interrogantes que corresponden a cada nivel se muestran en burbujas de diálogo:

- Qué (asociado al Título)
- Quién
Cómo (asociados a la Entrada)
- Cuándo
Dónde
Porqué (asociados al Cuerpo de la Noticia)



QUINTO DE PRIMARIA



BUSCAR INFORMACIÓN DE FUENTES DIVERSAS PARA ESCRIBIR TEXTOS EXPOSITIVOS

Propósito

Que los alumnos aprendan a buscar información respecto a un tema de interés para realizar el escrito de un texto expositivo y la realización de su índice.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre Manejo y uso de plantas y animales en Yucatán.

Para lograr el propósito de esta sección se presentara fragmentos de un texto expositivo referente al tema de interés y dos ejercicios que ayudaran en el orden y la comprensión de la información así como en la redacción del texto expositivo.

Ejercicio 8

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque II, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

I.- Pon en la línea que posee un número el subtema de cada párrafo según se te proporciona en el recuadro y completa la información del texto expositivo. Puedes buscar mayor información en libros y revistas, y recuerda al final de la redacción poner las fuentes consultadas.

- | | | |
|---------------|-----------------------|--|
| a) Cacería | b) Huertos familiares | c) Milpa y diversidad de cultivos |
| d) Apicultura | e) Pesca | f) Extracción y recolección de plantas |

Manejo y uso de plantas y animales entre los mayas Yucatecos

En la actual cultura maya pueden encontrarse mecanismos esenciales de resistencia socio-ambiental en los que se adopta una estrategia de uso múltiple de los recursos naturales locales, tanto para fines de subsistencia como para su intercambio económico. Para diversas especies de plantas y animales existen diferentes usos y manejos, ya sea por extracción y recolección de su medio natural, o bien por medio de cultivos o criaderos, o el manejo en huertos familiares.



1 _____

La Extracción y recolección de algunas plantas es usada como medicinales, estas sirven para.

Ejemplos de plantas con este uso son : _____

Otro uso es el forestal, que sirve para: _____

Algunos ejemplos de plantas forestales son: _____

2 _____

Existe el cultivo del maíz en las milpas y aparte también se cultivan otras plantas como: _____



3 _____

Los huertos familiares mayas se localizan alrededor de las casas y ahí se cultivan plantas que sirven como: _____

Algunos ejemplos de plantas que se encuentran en los huertos familiares son: _____

También se crían animales como: _____

Para: _____

4 _____



El aprovechamiento maya del trabajo de las abejas se remonta a un manejo prehispánico. La apicultura se define como: _____


Algunas de las especies de abejas usadas en Yucatán para el aprovechamiento son: _____

5 _____

La cacería no sólo se realiza en las áreas forestales de diferentes edades, sino también en las milpas porque la mayoría de las especies de caza son visitantes ocasionales, regulares o frecuentes de esas zonas.

La cacería se define como: _____

Los animales comúnmente sujetos a caza en Yucatán son por ejemplo: _____



6 _____

La actividad de pesca se define como: _____

En la península de Yucatán sólo existe en lugares con presencia de mar o donde el tamaño y la profundidad de los cuerpos de agua (cenotes, lagunas y aguadas) permiten la presencia de una fauna acuática temporal o permanente.

Fuente
consultada: _____

Toledo, V.M., N. Barrera Bassols, E.García Frapolli y P. Alarcón Chaires.2007. Manejo y uso de la biodiversidad entre los mayas Yucatecos. CONABIO. Biodiversitas. 70:10-15



Ejercicio 9

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque II, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

I.-Completa el siguiente índice de acuerdo al texto anterior, el cual será útil para saber los subtemas tratados en dicho texto.

INDICE

Manejo y uso de plantas y animales entre los mayas Yucatecos

1.-	_____	1
2.-	_____	1
3.-	_____	1
4.-	_____	2
5.-	_____	2
6.-Pesca-----	-----	2



LEER, RESUMIR Y ESCRIBIR TEXTOS EXPOSITIVOS QUE IMPLIQUEN CLASIFICACIÓN

Propósito

Que los alumnos aprendan a leer, resumir y ordenar textos expositivos en los que se busque clasificar la información que aporte el tema.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre contaminación del agua. Para lograr el propósito de esta sección se presentara una lectura referente al tema de interés y dos ejercicios. El primer ejercicio ayudara en la clasificación de la información del texto y el segundo ejercicio pretende abordar la problemática desde el punto de vista local.


Lectura 4

Contaminación del agua

La contaminación del agua es una modificación que por lo general es causada directa o indirectamente por las acciones del ser humano. La contaminación del agua provoca que la misma se vuelva peligrosa, tanto para su consumo como para su uso en general; el agua contaminada también resulta peligrosa para el resto de las especies de animales, para las plantas y prácticamente para todas las formas de vida que dependan de ella.



La contaminación del agua puede ser originada de forma natural o artificial. La contaminación natural se puede deber, por ejemplo, a los incendios forestales



producidos por los truenos, erupciones volcánicas, tormentas, terremotos y otros, pero es la que existe siempre, originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos. Con esta contaminación ha vivido el ser humano desde hace miles de años sin graves consecuencias, y no es posible evitarla, sólo se pueden prever sus consecuencias y minimizar sus efectos.

Mientras que la contaminación artificial es la más común de todas y es la causada por la mano del hombre como por desechos domésticos de residuos orgánicos, detergentes y aceites de cocina; desechos industriales de residuos químicos, uso de fertilizantes y pesticidas químicos, y derrame de petróleo, entre muchos otros.



Acciones que pueden ayudar al cuidado del agua

Usa el agua de manera adecuada, no viertas al drenaje sanitario: solventes, productos químicos, aceites comestibles y automotrices usados, gasolina, diesel, pinturas y otros líquidos corrosivos que hacen un enorme daño a la naturaleza. Procura el uso adecuado de fertilizantes y evita el uso de pesticidas altamente perjudiciales. Deposita en la basura los desechos de comida, no los deseches por el drenaje. Recicla bolsas, envases y empaques de plástico, vidrio, cartón y papel en la medida de lo posible. No deseches pilas y baterías de ninguna especie a la basura, busca el lugar donde las reciben. Prefiere los productos amigables con el medio ambiente. No tires basura en la calle, deposítala en su lugar.

<http://www.ecologiahoy.com/contaminacion-del-agua>
http://members.tripod.com/mexico_h20.mx/page6.html
http://www.japac.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=269:guardianes-del-agua&catid=18:reportajes&Itemid=35
(consultado el 01/05/2014).



Ejercicio 10

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

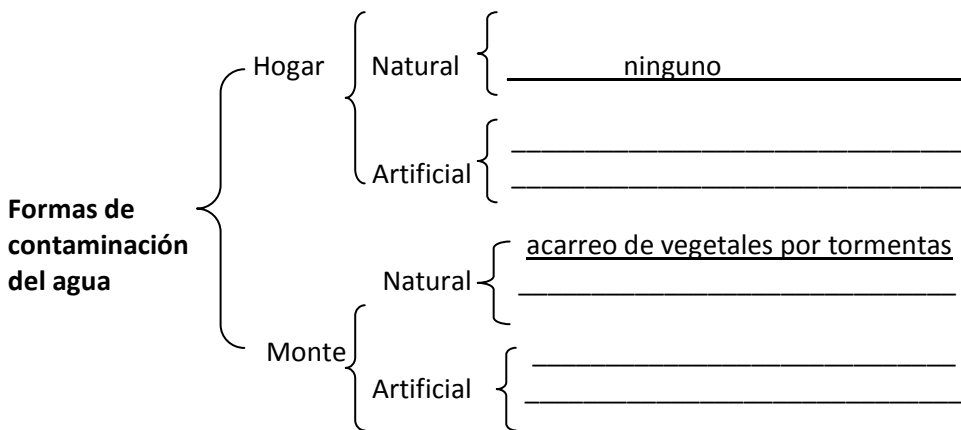
I.-Identifica las dos formas de contaminación del agua y llena la siguiente tabla con lo que se pide basándote del texto anterior.

Contaminación del agua	
Natural	Artificial

Ejercicio 11

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

I.-Visualiza tu localidad y señala los contaminantes del agua que se producen en el hogar y en el monte.





EXPRESAR POR ESCRITO UNA OPINIÓN FUNDAMENTADA

Propósito

Que los alumnos aprendan a debatir empleando opiniones fundamentadas basadas en la investigación de un tema de interés, logrando redactar un texto con su opinión respecto al tema.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre el uso de plantas medicinales en la medicina tradicional. Para lograr el propósito de esta sección se presentara una lectura inicial referente al tema de interés y un ejercicio, en el que se tomara una postura con respecto al uso de la medicina tradicional, esto es por medio de plantas medicinales.


Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que un debate es una discusión en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses.

Lectura 5

Las Plantas medicinales

Los hombres primitivos aprendieron poco a poco a reconocer qué plantas se podían comer y cuáles eran venenosas. A veces se equivocaban, a veces no. Con el tiempo y la observación encontraron los remedios para sus enfermedades en los bosques, las praderas, las selvas, los desiertos y las montañas nevadas.





Cuando las tribus de cazadores que iban de un lugar a otro empezaron a establecerse en sitios definitivos nacieron las grandes culturas, mismas en donde las plantas tuvieron un valor sagrado por curar enfermedades.

Mucho antes de la conquista de los españoles los pueblos antiguos de América comenzaron a reunir las plantas, a probar sus virtudes, a agruparlas según sus propiedades curativas. Sabían reconocer las enfermedades y tenían remedios para todas, desde las comunes hasta las más graves. Usaban las plantas medicinales de muchas formas: en infusiones, decocciones, aceites, ungüentos, y emplastos, entre otras.



En los tiempos actuales presenciamos cómo en numerosos institutos, empresas farmacéuticas o clínicas en los países industrializados, se continúa intensamente la investigación y el estudio científico de las plantas medicinales. Este estudio se realiza en dos direcciones: por una parte, se aplican métodos modernos de investigación química y fisicoquímica al estudio de las materias activas de las plantas utilizadas por la tradicional medicina popular, y se verifican sus efectos farmacológicos en la práctica clínica. Por otra parte, se estudian nuevas drogas en regiones aún poco conocidas, selvas vírgenes y junglas (la llamada medicina verde).

Existen partidarios acérrimos de la utilidad de las plantas medicinales, y los que ponen en ellas una confianza ciega, mientras que otros consideran que el tratamiento por medio de plantas medicinales es inútil. Es cierto que en torno al empleo de las plantas medicinales se ha mezclado un folklore de magia ingenuidad y palabrería. Pero también es cierto que durante muchos siglos diversos pueblos y culturas han acumulado un saber práctico sobre las propiedades curativas de las plantas que tienen todavía valor.

Manzanilla Interián Ana Margarita.2009. Plantas Medicinales en Yucatán, un reencuentro con nuestras raíces mayas. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Texcoco, Estado de México. 192p



Ejercicio 12

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 3, del libro de español del quinto grado de primaria.

Para realizar este ejercicio se dividirá el grupo en dos, los que están a favor del uso total o parcial de la medicina tradicional y los que no están a favor de usar la medicina tradicional. Para esto es necesario realizar la lectura anterior y realizar una mayor investigación de diversas lecturas respecto al tema previo a la realización del ejercicio.

I.- Poner la postura sobre el uso o no de la medicina tradicional y enlistar mínimo tres razones por lo que se defiende esta opinión, se puede usar datos textuales y también mencionar la fuente consultada para fundamentar mejor la opinión.

Postura: _____

1. _____

2. _____

3. _____



REEDITAR UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN

Propósito

Que los alumnos aprendan a articular toda la información obtenida de diversos artículos respecto a un tema de interés, identificar la idea principal, su desarrollo y lograr finalmente reeditar un artículo de divulgación propio complementando dicha información.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre las plantas útiles y su manejo en el sur de Yucatán. Para lograr el propósito de esta sección se presentara una lectura inicial referente al tema de interés, así como tablas, grafico e información adicional respecto al tema, lo que servirá para la realización del ejercicio.

Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que un artículo de divulgación es un escrito breve dirigido a públicos generales o no especializados, a través de los medios de comunicación escritos, en lenguaje común, para explicar hechos, conceptos, ideas, descubrimientos; relacionados con el quehacer científico y tecnológico.

Lectura 6

Flora útil y su manejo en el sur de Yucatán

El conocimiento del inventario de las plantas útiles es una forma de conocer los recursos vegetales, lo cual representa una alternativa real y accesible a la población. La información acerca del conocimiento de las plantas puede cobrar, hoy día, gran importancia y promover la conservación de algunos ecosistemas ricos en variedad de plantas útiles, que pueden encontrarse amenazados o en peligro de extinción.

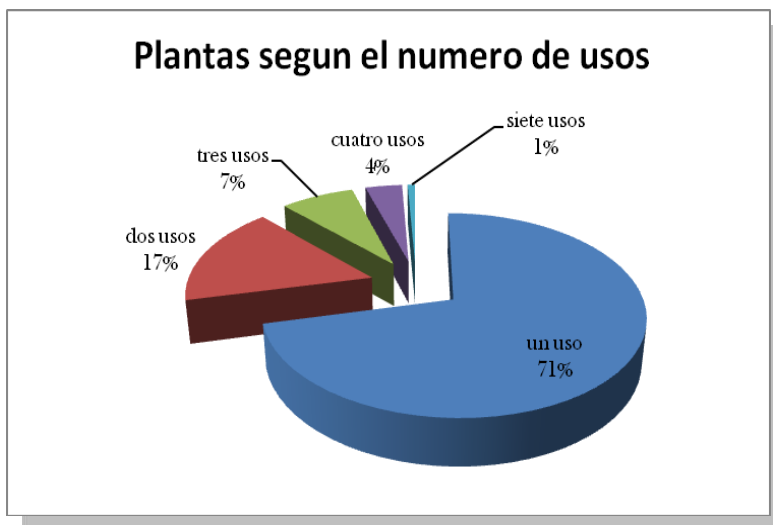


Se enlistan 132 especies útiles en 14 categorías de uso. De estas especies, 79 son medicinales, 31 se usan para la construcción, 17 son melíferas, 12 se usan como combustible, 12 son comestibles, 9 se emplean como cercos, entre otras. Con respecto al número de usos la especie *Piscidia piscipula* es la que tiene el mayor número con siete usos, esta especie se aprovecha como medicinal, construcción, melífera, maderable, combustible, cercos y forraje.

De acuerdo con la información arrojada de las pláticas informales y de las entrevistas abiertas semiestructuradas a los agricultores, los entrevistados reconocen tres grados de manejo: existen plantas toleradas, protegidas y cultivadas.

Se concluye que las familias rurales mayas poseen un vasto conocimiento actual del uso de la flora local, la mayoría, en particular de especies arbóreas nativas.

Plantas con mayor número de usos		
Nombre común	Nombre científico	Numero de usos
Ja´bin	<i>Piscidia piscipula</i>	7
Kitinche´	<i>Caesalpinia gaumeri</i>	4
Boob	<i>Coccoloba spicata</i>	4
P´eresk´uts	<i>Croton reflexifolius</i>	4
Ciricote	<i>Cordia dodecandra</i>	4



Tipos de manejo de plantas en Yucatán

- Los arboles tolerados son los que se dejan en pie cuando se transforma la selva en áreas de cultivo de la milpa.
- Otro tipo de manejo es de protección de la vegetación y es cuando los productores mantienen los montes más viejos y lo usan de manera muy racional como maderables, para uso familiar o comercial.
- El cultivo es otra práctica de manejo de las selvas, esto es, la siembra de especies vegetales en parcelas y en los solares de las familias.

Uso medicinal de la planta ja'abin**Nombre Científico:** *Piscidia piscipula* (L.) Sarg.**Nombre en maya:** Ja'abin**Familia:** Fabaceae**Enfermedades a las que se aplican:**

☑ *Dolor de muelas.*_ Aplicar el jugo de la corteza verde sobre la muela.

☑ *Heridas:*

Pulverizar las hojas y agregarlas sobre la herida. Raspar la corteza verde y aplicar el agua que le sale, sobre la herida.

☑ *Mal de ojo.*_ Preparar agua de baño con hojas de habin, ojo xiw, ts'uts'uk, x k'aan lool, x-petektum y ch'en ojo.

☑ *Refrescante.*_ Preparar agua de baño con hojas de habin, x nabanche", ts'uts'uk y sipche", y lavar la cabeza.



Zamora Crescencio, P., Flores Guido, J. y R. Ruenes Morales. 2009. Flora útil y su manejo en el cono sur del estado de Yucatán, México. Polibotánica. Núm. 28, pp. 227-259.

Manzanilla Interián Ana Margarita. 2009. Plantas Medicinales en Oxkutzcab, un reencuentro con nuestras raíces mayas. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, Texcoco, Estado de México. 192p.

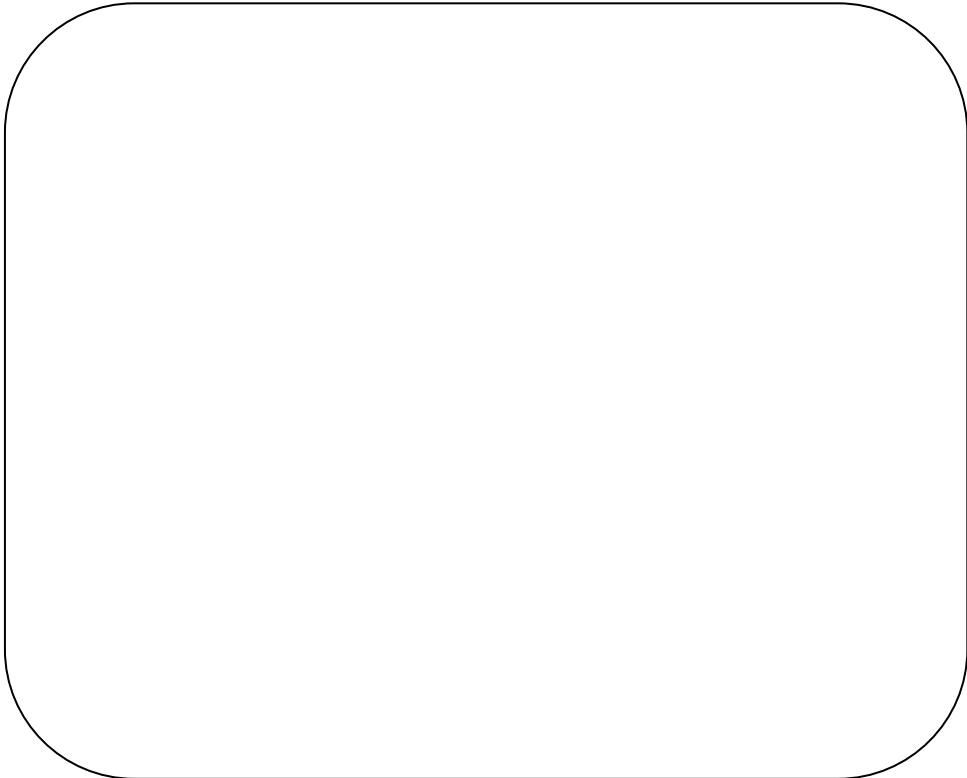
Montañez Escalante P, Jiménez Osornio J, Ruenes Morales R y L.M.Calvo Irabién. Aprovechamientos forestales maderables y no maderables. En: *Uso de la Flora y Fauna Silvestre. Biodiversidad y Desarrollo Humano en Yucatán.* p 360-361.

Ejercicio 13

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque IV, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

Este ejercicio se puede realizar en equipos.

I.- Reescribir el artículo de divulgación sobre la flora útil y su manejo en el sur de Yucatán, articulando la información dada con anterioridad, insertando los cuadros y gráficos donde corresponda para que sea más entendible el tema.



**Ejercicio 14**

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque IV, tema 1, del libro de español del quinto grado de primaria.

II.-Contestar las siguientes preguntas de acuerdo a la información del artículo anterior.

1.-¿Cuál es la especie de planta con mayor uso?

R= _____

2.- ¿Cuántos usos posee el jabín y cuáles son?

R= _____

3.- ¿Cuál es el nombre científico de la planta Ciricote y cuantos usos posee?

R= _____

4.- ¿Cuál es el porcentaje de plantas con dos usos? R= _____


5.- ¿Cual es el mayor y menor porcentaje de plantas según su número de usos y que significa esto?

R= _____

6.-¿Cómo se obtuvo el reconocimiento de los tres grados de manejo de las plantas?

R=

7.- ¿A qué se refiere el tipo de manejo tolerado? R= _____



PLANEAR, REALIZAR, ANALIZAR Y REPORTAR UNA ENCUESTA

Propósito

Que los alumnos aprendan a diferenciar los tipos de preguntas de una encuesta que les permita comprender la planeación y realización de la misma, así mismo, que realicen el análisis y reporte de la información que arroja la encuesta respecto a un tema de interés.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre las plantas medicinales y el papel del curandero en la medicina tradicional en Yucatán y se desarrollaran dos ejercicios relacionados con este tema.

Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que en las encuestas hay preguntas cerradas, esto es, que tienen dos o más posibles respuestas ya establecidas y hay preguntas abiertas que son las que se pueden contestar libremente. También hay preguntas mixtas: dan opciones cerradas pero consideran que puede haber otras respuestas y dejan el espacio para que se expresen.

Lectura 7

El curandero y la medicina tradicional en Yucatán

Esta es una encuesta basada y modificada de un texto científico referente al tema.

En un estudio sobre plantas medicinales y medicina tradicional en Yucatán se realizó una encuesta a curanderos. He aquí las preguntas y respuestas obtenidas de tres de ellos:

¿Qué plantas medicinales utiliza mayormente?

1-Don Feliciano: el *chac pichi'* (guayaba roja), *chakah*, *chakmolche*.

2-Doña Juana: el *x'kooch*, *x-chalche*, *xmak'ulan*, *sinanche'*, *sipche'*, *payche'*, *ruda*, *albahaca* y *romero verde*.

3-Doña Felipa: *macal*, *chintok*, *xpechuk'il*, *x'chiople'*



¿Qué enfermedades curan estas plantas y como las prepara?

1-Don Feliciano: utilizo el *chac pichi'* (guayaba roja), lo uso de varias maneras:1) para la diarrea que no se quita, en cuyo caso se muelen sus frutos tiernos y se toma en nixtamal; 2) para heridas que no se acaban de sanar o cortaduras y llagas, tostándose y mastrujándose las hojas y aplicando su polvo.


¿Cuántos frutos y hojas usa de *chac pichi'* para el remedio?
Aproximadamente tres frutos y seis hojas.

El *chakah* blanco para infecciones internas; para hacer lavados rectales se machaca y se remoja la cáscara en un litro o litro y medio de agua.

¿Qué tanto de cáscara se usa? aproximadamente un puño.

El *chakmolche* se emplea para curar pellagra, moliéndose cuatro frutos para tomar como horchata.

2-Doña Juana: el *x'kooch* para inflamaciones y calenturas que no bajan. En casos de inflamación, se ponen a hervir 20 hojas de *x'kooch*, *xchalche'* y *xmak'ulan*, se añade medio frasquito de alcohol y un poco de sal, se deja hervir bien, y después



de bajar el fuego, se baña bien al paciente. En casos de mucha fiebre que no baja, se unta el cuerpo y la frente del enfermo con sebo de ganado caliente, y después se le envuelven las plantas de los pies con varias hojas de *x'kooch*, que los cubra bien.

Para ojeados preparo baños a base de hojas de *sinanche' sipche'* y *payche'*. Si la enfermedad es con calentura se quita haciendo el baño en la sombra; si es con frío, en el sol.

Para hechizo fuerte preparo el baño “mastrujando” un puñado de hojas de ruda de la calle (que tiene florecitas moradas), albahaca y romero verde.

¿Cuántas hojas de cada uno usa y en cuanto de agua? Aproximadamente dos puñados de cada planta en una cubeta grande.


3-Doña Felipa: salcocho varias hojas de *macal* para aplicarlas cuando hay inflamación y reumatismo.

El *chintok* para arenilla o piedras, hirviendo sus cáscaras con la raíz del *xpechuk'il* en medio litro de agua, endulzándolo y dándolo a tomar al paciente.

¿Cuánto de cascara y raíz usa? un poco porque es fuerte.

El *x'chiople'* lo utilizo para dolor de cabeza, medio asando la planta, rociándola con alcohol y amarrándola en la cabeza.





¿Tiene o tuvo algún familiar que trabaje con plantas medicinales? Si ___ No___

1-Don Feliciano: Si,

2-Doña Juana: Si,

3-Doña Felipa: Si

Si la respuesta es sí, poner ¿quién?, si la respuesta es no, poner ¿Cómo lo aprendió?

1-Don Feliciano: mi papa se dedicaba a esto.

2-Doña Juana: mi mama lo hacía y me enseñó.

3-Doña Felipa: mi mama sabia de plantas.

Ejercicio 15

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque V, tema 2, del libro de español del quinto grado de primaria.

I.- La siguiente tabla se realizó de la investigación hecha del estudio sobre plantas medicinales, completa la última columna basándote de la información dada por los curanderos.

No	Nombre maya o nombre común	Nombre científico	Enfermedad(es) que cura
1	Chac pichi' (guayaba roja)	<i>Psidium guajava</i> L.	
2	Chakah	<i>Bursera simaruba</i> (L.) Sarg.	
3	Chakmolche	<i>Erythrina standleyana</i> Kurkoff.	
4	X'kooch	<i>Ricinus communis</i> L.	
5	X-chalche	<i>Pluchea odorata</i> (L.) Cass.	
6	Xmak'ulan	<i>Piper auritum</i> H.B. y K.	
7	Sinanche'	<i>Zanthoxylum caribaeum</i> Lam.	
8	Sipche'	<i>Bunchosia swartziana</i> Griseb.	
9	Payche'	<i>Petiveria alliacea</i> L.	
10	Ruda	<i>Ruta chalapensis</i> L.	
11	Albahaca	<i>Ocimum basilicum</i> L.	
12	Romero verde	<i>Rosmarinus officinalis</i> L.	
13	Macal	<i>Dioscorea alata</i> L.	
14	Chintok	<i>Krugiodendron ferreum</i> (Vahl) Urban.	
15	Xpechuk'il	<i>Porophyllum punctatum</i> (Miller) Blake.	
16	X'chiople'	<i>Eupatorium aromatisans</i> DC.	

**Ejercicio 16**

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque V, tema 2, del libro de español del quinto grado de primaria.

II.- Contestar las siguientes preguntas de acuerdo a la información previa, al finalizar hacer un análisis y realizar la interpretación de los datos.

1.- La pregunta ¿Tiene o tuvo algún familiar que trabaje con plantas medicinales?
Sí___ No___, ¿Es un ejemplo de una pregunta abierta o cerrada?
R=_____

2.- ¿De manera general, la encuesta que tipo de preguntas tiene?
R=_____


3.- ¿Cuántas plantas se registraron en total, tomando en cuenta la encuesta a los tres informantes? R= _____

4.- ¿Existen varias plantas que se utilizan para curar una misma enfermedad?
R=_____

5.- Si la respuesta a la pregunta anterior es sí, ¿Cuáles son las enfermedades en las que se puede usar diversas plantas y cuantas plantas se mencionaron para tratar esa enfermedad? _____

6.- ¿Cuántas enfermedades cura el chac pichí (*Psidium guajava*)?
R=_____

7.- Subraya que fue más común usar en los remedios con plantas medicinales:
a) Hoja b) Fruto c) Cáscara d) Raíz



8.- Según la encuesta ¿Cuántos curanderos mencionaron obtener su conocimiento de plantas de algún familiar?

R= _____

Interpretación: _____



SEXTO DE PRIMARIA



APRENDER A ESTUDIAR Y A RESOLVER EXÁMENES Y CUESTIONARIOS

Propósito

Que los alumnos aprendan a diferenciar las diversas formas de presentación de un examen y que comprendan el desarrollo de un cuestionario y de una guía de estudio de un tema en particular.

Presentación

En esta sección se abordará el tema sobre las Áreas Naturales Protegidas del Estado de Yucatán. Se desarrollarán dos ejercicios relacionados con el tema.

Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que un examen es una evidencia de conocimientos y habilidades que permite identificar las fortalezas, es decir, lo que se ha aprendido, y las debilidades, o sea, aquello que hay que trabajar más, porque aún no se ha adquirido. Un cuestionario es un conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc. Las guías de estudio, los cuestionarios y los exámenes tienen varias formas de presentación.

Los exámenes pueden tener una diversidad de reactivos, ya que pueden ser del tipo falso y verdadero, también llamado de *alternativas constantes*, y que consiste en una oración expositiva que se debe juzgar como verdadera o falsa y en la que sólo son posibles dos respuestas. También hay reactivos de completación y los de respuesta breve. Los de identificación y correspondencia son los reactivos de identificación que se utiliza cuando el propósito es que se demuestre lo que se ha aprendido, por ejemplo: las partes o nombres de algún dibujo, esquema o mapa.

Los reactivos de opción múltiple son los que comúnmente se utilizan en los exámenes y es aquel en donde se elige la respuesta correcta de entre un conjunto de opciones.

Lectura 8**Áreas naturales protegidas**

Junto con China, India, Perú y Colombia, México es uno de los cinco países con mayor variedad de ecosistemas. Una forma de conservar los ecosistemas ha sido el establecimiento de las Áreas Naturales Protegidas.

Las Áreas Naturales Protegidas (ANP) concentran distintos ecosistemas terrestres y acuáticos, y se ha evitado ser alteradas por las actividades humanas; están sujetas a regímenes especiales de protección y desarrollo para mantener al mayor grado posible la conservación de su biodiversidad, esto permitirá una calidad ambiental adecuada y con ello un mejor nivel de vida para los pobladores de las mismas, así como salvaguardar la diversidad genética de las especies silvestres, particularmente las endémicas, amenazadas o en peligro de extinción.



Dentro de las ANP se consideran las siguientes categorías: Reservas de la biosfera, Monumentos naturales, Parques nacionales, Áreas de protección de los recursos naturales y Áreas de protección de flora y fauna. La política de las Áreas naturales protegidas dio inicio en México en el año de 1876, con el Parque nacional Desierto de los Leones.



ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS DEL ESTADO DE YUCATÁN

Decreto	Área	Superficie total (Hectáreas)	Ecosistemas encontrados	Control
Reserva de la biosfera 21-V-1999	Ría Lagartos	60 348	Dunas costeras, selva baja caducifolia, manglares, sabana	Federal
27-XI-2010	Ría Celestún/a	81 482	Dunas costeras, petén, selva baja, manglar y sabana, pantano, estuario, cenotes.	Federal
Parques Nacionales 14-IV-1987	Dzibilchaltún	539	Selva baja caducifolia y cenotes.	Federal
06-VI-1994	Arrecife Alacranes	333 769	Arrecife coralino, manglares y dunas costeras	Federal
Zonas sujetas a conservación ecológica 24-I-1989	Reserva de Dzilam	61 706	Marisma, duna costera, petén, manglares, selva baja caducifolia	Estatad
23-I-1990	Reserva El Palmar	50 177	Dunas costeras, petén, manglares, selva baja, pantanos, entre otras	Estatad
09-III-2010	Reserva Estatal Ciénegas y Manglares de la Costa Norte de Yucatán	54 776.726	Marisma, dunas costeras, petén, manglares, selva baja caducifolia	Estatad
21-X-2011	Reserva Biocultural del Puuc	135 848	Selva baja caducifolia, subcaducifolia y subperennifolia; selva mediana caducifolia y subcaducifolia, y sabanas	Estatad
04-VI-1993	Kabah	949	Selva mediana	Estatad
05-VI-1999	Lagunas de Yalahau		Selva húmeda de zonas áridas	Estatad
Áreas naturales protegidas de valor escénico, histórico y cultural 05-VI-1994	San Juan Bautista Tabi y anexa Sacnicté	1 355	Selva baja caducifolia	Estatad



Zona sujeta a Conservación Ecológica				
28-VI-1993	Cuxtal	10 757	Selva baja y caducifolia	Municipal
06-II-2004	Bioparque Xia'kaj (Pueblo antiguo)	25.67	Selva mediana subcaducifolia	Municipal

El Área Natural protegida de la Reserva Biocultural del Puuc abarca los municipios de Muna, Santa Elena, Oxkutzcab, Tekax y Ticul. Con la superficie de esta área natural protegida se pasó del 7.2% al 11.97% de la superficie del Estado dedicada a áreas naturales protegidas.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2013. Estadísticas a propósito del día mundial del medio ambiente. Mérida Yuc. 17 p.
<http://yucatan.com.mx/merida/crece-el-area-prottegida>
<http://www.seduma.yucatan.gob.mx/areas-naturales/>
 (consultado el 25/05/2014).

**Ejercicio 17**

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 1, del libro de español del sexto grado de primaria.

Esta es una manera para sacar información relevante de un tema por medio de un cuestionario

1.- Contestar las siguientes preguntas de acuerdo a la información del texto anterior.

1.-¿Qué es un Área Natural protegida?

R= _____

2.-¿Cuáles son las categorías que tienen la Áreas naturales protegidas?

R= _____

3.- ¿En qué año dio inicio en México la política de las Áreas Naturales protegidas?

R= _____

4.- ¿Que municipios abarca la reserva Biocultural del Puuc y cuál es su superficie?

R= _____

5.- ¿Cuál es el porcentaje actual de superficie de ANP en el Estado?

R= _____

**Ejercicio 18**

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 1, del libro de español del sexto grado de primaria.

Los reactivos en este ejercicio es una manera como pueden presentarse en un examen.

II.-Contestar los siguientes reactivos subrayando la respuesta correcta e Indicar en el paréntesis del inicio una (T) si la respuesta la obtuviste directo del texto, o (H) si fue necesario utilizar tus habilidades.

() 1.- Áreas en el que se concentran distintos ecosistemas terrestres y acuáticos evitando la alteración del hombre y sujetas a regímenes especiales de protección y desarrollo para mantener la conservación de biodiversidad.

a) Ecosistemas b) Biosfera c) Áreas naturales protegidas

() 2.- Área natural protegida que posee una superficie de 135, 848 hectáreas:

a) Reserva el Palmar b) Reserva Biocultural del Puuc c) Dzibilchaltún

() 3.- Todos son ecosistemas encontrados en la Reserva Biocultural del Puuc excepto:

a) Selva baja caducifolia b) Manglares c) Selva mediana subcaducifolia

() 4.- Reserva Biocultural del Puuc es a Áreas Naturales Protegidas como

a) Lápiz es a página b) Libro es a lápiz c) Página es a libro

() 5.- Conservación es a extinción como

a) Estrellas es a cielo b) Nacimiento es a muerte c) Protección es a preservación



EXPRESAR OPINION PERSONAL SOBRE NOTICIAS

Propósito

Que los alumnos lean y comprendan una noticia respecto a un tema de interés y sepan la manera de expresar su opinión por escrito respecto a ella.

Presentación

En esta sección se abordará el tema de las aves conocidas como pericos como un grupo bajo amenaza y que son animales conocidos en nuestra región. Una especie amenazada es cualquier especie susceptible de extinguirse en un futuro próximo. En esta sección se desarrollará un ejercicio relacionados con el tema. Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que una noticia es la comunicación o informe que se da acerca de un hecho o un suceso reciente, en especial si se divulga en un medio de comunicación y un texto de opinión es un texto firmado en el que el autor opina, interpreta y valora los hechos desde su propio punto de vista.

Lectura 9

Martes 4 marzo, 2014

Pericos, las voces de la naturaleza

A todo lo largo de la Sierra Madre Oriental y Occidental, desde las selvas tropicales hasta los bosques de pinos y encinos, viven seres coloridos y escandalosos que desde hace miles de años han capturado la atención de los seres humanos. Algunos son pequeños y otros medianos, tienen plumas brillantes y colores caprichosos, ya sea verdes, amarillos, lilas, azules... y todos comparten algo en común: son aves y están protegidas por las leyes mexicanas. Los pericos, guacamayas y cotorras de México son muy codiciados a nivel mundial, tanto por su inteligencia y colorido, como por una característica muy peculiar: algunas especies son capaces de imitar la voz humana, cualidad que las ha insertado en el centro del tráfico ilegal de animales en peligro de extinción.

<http://www.oncetv-ipn.net/librorojo3/episodios.htm>. (Consultado: el 24/05/2014).


Ejercicio 19

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque III, tema 3, del libro de español del sexto grado de primaria.

I.- Después de leer la noticia anterior responde lo que sobre ella se pide.

1.- El dato más importante de la noticia anterior es:

- a) Los pericos son un grupo de especies protegidas por las leyes mexicanas por estar en peligro de extinción.
- b) Los pericos se encuentran en gran extensión del territorio mexicano, desde selvas tropicales hasta bosques de pinos y encinos.
- c) Algunas especies de pericos imitan la voz humana.

2.-Una opinión en la noticia es:

- a) Los pericos son animales coloridos.
- b) Los pericos son usados en el tráfico ilegal de animales.
- c) Las personas no cuidan los pericos y no se dan cuenta de que se pueden extinguir.

3.- Todas son sinónimos de extinción excepto:

- a) Terminación
- b) Aparición
- c) Declive

4.- La palabra codiciado en el texto se refiere a:

- a) Deseado
- b) Barato
- c) Odiado



ELABORAR TEXTOS DE CONTRASTE

Propósito

Que los alumnos identifiquen las diferencias y semejanzas de dos textos en los que se contrasten dos ideas de un mismo tema.

Presentación

En esta sección se abordará el tema de la medicina desde dos conceptos diferentes, la tradicional y la convencional, se presentará un cuadro comparativo con información referente al tema y posteriormente se desarrollará un ejercicio relacionado con el mismo.

Para cumplir con el propósito de esta sección, hay que recordar que el texto científico utiliza la descripción y la argumentación como modos discursivos predominantes. Ejemplos de este tipo de textos son los artículos de divulgación científica, los cuales tienen como propósito difundir los conocimientos que la ciencia ha comprobado. También es importante recalcar que hay información popular y ésta es el conocimiento que las personas poseen y lo pasan de generación en generación, alguna de esta información forma parte de estudios de investigación.

Tomando en cuenta ambos conceptos, podemos considerar que la medicina tradicional se basa en el conocimiento popular y que la medicina occidental se basa en procesos de investigación científica.

Lectura 9

Conceptos medicinales según la medicina convencional occidental y según la tradicional.

	<i>Medicina convencional occidental</i>	<i>Medicina tradicional</i>
<i>Con respecto a la Salud</i>	La salud es resultado del correcto funcionamiento del cuerpo; Aunque la definición de la organización mundial de la salud (O.M.S.) toma en cuenta la mente y los factores sociales, con frecuencia se observa que en la práctica no siempre se consideran.	La salud es un estado dinámico de equilibrio interno entre el cuerpo, la mente y el espíritu, que depende del estado de armonía externa con los demás seres humanos, la naturaleza y el cosmos en general.
<i>Con respecto a la enfermedad</i>	La enfermedad es la alteración del organismo, producto de elementos físicos y biológicos (microbios, traumatismos, desórdenes internos).	La enfermedad es la ruptura del equilibrio frío-calor, derivada del comportamiento individual y de las relaciones sociales, ambientales y espirituales.
<i>Con respecto a la causalidad de las enfermedades</i>	Aunque se contemplan factores sociales y ambientales, la salud y la enfermedad se manejan en la práctica como fenómenos individuales.	Existe una relación interna de cada ser humano con todo lo que le rodea: Personas, animales, objetos, planetas, cosmos; todo le puede afectar. Su actuar también puede afectar a los demás.
<i>Con respecto a la Atención médica</i>	Se atiende la enfermedad de manera individual corporal.	Se atiende a la persona dentro de su contexto colectivo, familiar y ambiental. A veces se atiende a todo el grupo social.



<p><i>Uso de plantas medicinales en las terapias</i></p>	<p>Se utilizan las plantas por sus propiedades químicas y como materia prima para elaborar medicamentos. Está muy comercializada.</p>	<p>Se utilizan las plantas medicinales por sus propiedades frías y calientes. En la medicina Maya por su capacidad de movilizar el viento interno.</p>
---	---	--


Ejercicio 20

El siguiente ejercicio puede ser empleado en el bloque IV, tema 1, del libro de español del sexto grado de primaria.

Después de leer la tabla de las diferencias entre la medicina occidental y la medicina tradicional busca mayor información respecto al tema que lo complemente y que indique como darle su lugar a ambos conocimientos. Posteriormente haz el siguiente ejercicio.

I.- Realiza la conclusión del tema tomando en cuenta las ideas contrastantes y la información extra obtenida.

Conclusión del tema:

Respuestas a los ejercicios

Ejercicio 1

l)

1.-Si quiero saber respecto a la importancia de los murciélagos la pregunta sería: ¿Porqué son importantes los murciélagos?

2.-Si quiero saber el lugar entre los mamíferos que ocupan los murciélagos según su número de especies la pregunta sería: ¿Cuál es el lugar que ocupan los murciélagos como mamíferos según su número de especies?

3.-Si quiero saber sobre el número de especies de murciélagos en la península de Yucatán la pregunta sería: ¿Cuántas especies de murciélagos hay en Yucatán?

4.- Si quiero saber sobre lo que consideran algunos autores de los murciélagos como indicadores de estados de conservación de selvas la pregunta sería: ¿Porqué algunos autores consideran a los murciélagos como indicadores de estados de conservación de selvas?

Ejercicio 2

l)

Datos del texto consultado	Preguntas que responde y respuesta
Estrella Martínez M. 2008. Diversidad de las comunidades de quirópteros en dos áreas naturales protegidas (Dzibilchaltun y Kabah) en Yucatán, México. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Yucatán.36p	1.- ¿Porqué son importantes los murciélagos? R=Por las funciones biológicas que cumplen dentro de los ecosistemas tropicales.
	2.- ¿Cuál es el lugar que ocupan los murciélagos como mamíferos según su número de especies? R= El segundo lugar
	3.-¿Cuántas especies de murciélagos hay en Yucatán?_R=34 especies



	<p>4.- ¿Porqué algunos autores consideran a los murciélagos como indicadores de estados de conservación de selvas? R= Porque las funciones ecológicas que realizan facilita la regeneración de selvas</p>
--	---

Ejercicio 3

l) Este es un ejemplo del llenado del fichero y de la realización de una paráfrasis

<h3>Fichero con palabras claves</h3> <p>Ecológicamente/o ecológico: relacionado con los seres vivos y su ambiente, ambientalmente.</p> <p>Funciones: destino o utilidad que se da a algo.</p> <p>Biológicas /o biológico: perteneciente a los seres vivos</p> <p>Ecosistemas: Unidad fundamental ecológica, constituida por la interrelación de los seres vivos con el medio que ocupan.</p> <p>Dispersión: esparcimiento, separación.</p> <p>Polinización: Paso del polen desde el estambre en que se ha producido, hasta el pistilo en que ha de germinar.</p> <p>Plagas: Cantidad grande de personas, animales o cosas, especialmente si causan un daño</p> <p>Variedad: variación, diferencia dentro de una unidad.</p> <p>Hábitos: rutina, costumbre, práctica habitual</p> <p>Ampliamente: suficientemente, extensamente.</p> <p><small>http://es.thefreedictionary.com/ http://que-significa.com/significado.php?termino=polinizaci%F3n consultado el día 25/04/2014</small></p>
<h3>Paráfrasis del Texto:</h3> <p>Los murciélagos son importantes para los seres vivos y el medio ambiente porque esparcen semillas, polinizan y controlan algunos animales dañinos, por el tipo de alimentación que tienen y su amplia distribución.</p>

**Ejercicio 4**

l) Este es un ejemplo de información obtenida para la monografía

Localización

Los mayas de la península se localizan en los estados de Quintana Roo, Campeche y Yucatán.

Vivienda

Las casas de los mayas peninsulares son de planta absidal, redondeada en los dos extremos, con paredes de varas entretejidas (bajareque), techos de dos aguas de hojas de guano, palma o zacate, sobre una base de tierra apisonada (buk'tun). En estas construcciones se emplean bejucos para las ligaduras en lugar de clavos.

Festividades importantes

En Yucatán, los mayas peninsulares festejan ritos en honor de las deidades mayas como a la realizada a la deidad de la lluvia, llamada Cháak, para que lloviera y se obtuvieran buenas cosechas, también se celebran fiestas del santoral católico, como las de los santos patronos, la fiesta a la Santa Cruz y la Semana Santa.

Ejercicio 5

1)

Mayense

Lengua

Lingüística

Mestiza

Monolingüe

Enfermedades

Vestimenta

Mestizaje

Cultural

Vestido: Nombre genérico de la ropa que cubre y resguarda el cuerpo humano

Mestizo: Que es hijo de padres de diferente raza

Lenguaje: Capacidad del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra

Mayas: Grupo étnico precolombino que ocupó el territorio de Mesoamérica

Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, clase social, época, etc.

Enfermedad: Alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo por causa interna o externa

Ejercicio 6

1) Estos son ejemplos para el nombre del tema y los subtemas

Tema: La cacería de subsistencia, "o" la cacería de subsistencia en Yucatán, "o" "la cacería en Yucatán

Subtema 1: Animales principalmente cazados, "o" animales más usados para cazar, "o" animales para caza

Subtema 2: Estudios realizados "o" Estudios sobre cacería

Ejercicio 7

1)

TITULO: Inician vuelos para detectar incendios

ENTRADA: Mérida, Yuc, a 25 de abril de 2014. El grupo operativo del Comité de Prevención y Combate de Incendios informó que ya iniciaron los vuelos de detección de puntos de calor en el territorio yucateco, como parte de la estrategia para abatir los siniestros de la actual temporada.

CUERPO DE LA NOTICIA: Se destacó que la ruta de los vuelos se trazará de acuerdo a las zonas donde se ubiquen los puntos de fuego en la entidad.
En referencia al registro de eventos hasta la fecha, se informó que comparado con el año pasado ha ocurrido un menor número de siniestros y conatos, por lo que se considera que se ha logrado prevenir y controlar gran parte de los incendios.

Qué

Quién
Cómo

Cuándo
Dónde
Porqué



Ejercicio 8

l) En este ejercicio se proporciona un ejemplo de información obtenida para completar el texto expositivo

Manejo y uso de plantas y animales entre los mayas Yucatecos

En la actual cultura maya pueden encontrarse mecanismos esenciales de resistencia socio-ambiental en los que se adopta una estrategia de uso múltiple de los recursos naturales locales, tanto para fines de subsistencia como para su intercambio económico. Para diversas especies de plantas y animales existen diferentes usos y manejos, ya sea por extracción y recolección de su medio natural, o bien por medio de cultivos o criaderos, o el manejo en huertos familiares.

1 Extracción y recolección de plantas

La Extracción y recolección de algunas plantas es usada como medicinales, estas sirven para curar varias enfermedades como dolor de cabeza, heridas, asma y la conocida como mal de ojo, entre otras.

Ejemplos de plantas con este uso son Chakah (*Bursera simaruba* (L.)), K'uche' (*Cedrela odorata* L.) y X k'aan lool *Tecoma stans* (L.)

Otro uso es el forestal que sirve para leña, forraje, como madera preciosa etc.


Algunos ejemplos de plantas forestales son. Katsim (*Acacia gaumeri*), ja'abin (*Piscidia piscipula*) y Tsalam (*Lisyloma latisiliquum*)

2 Milpa y diversidad de cultivos

Existe el cultivo del maíz en las milpas y aparte también se cultivan otras plantas como frijoles, tomates y tubérculos.

3 Huertos familiares

Los huertos familiares mayas se localizan alrededor de las casas y ahí se cultivan plantas que sirven como medicinal, como leña y para alimento entre otros, algunos ejemplos de plantas que se encuentran en los huertos familiares son: Menta (*Mentha spicata* L.), Pepino cat (*Parmentiera aculeata* (Kunth) Seem) y naranja dulce (*Citrus sinensis*).



También se crían animales como el cerdo pelón, gallinas y patos para autoconsumo como alimento o venta.

4 Apicultura

El aprovechamiento maya del trabajo de las abejas se remonta a un manejo prehispánico. La apicultura se define como la Técnica de criar abejas para aprovechar sus productos, como la miel, la cera o la jalea real. Algunas de las especies de abejas usadas en Yucatán para el aprovechamiento son Xunan-kab (Melipona beecheii) y la abeja europea (Apis melífera)

5 Cacería

La cacería no sólo se realiza en las áreas forestales de diferentes edades, sino también en las milpas porque la mayoría de las especies de caza son visitantes ocasionales, regulares o frecuentes de esas zonas.

La cacería se define como la expedición con el fin de matar animales para alimento o para otros fines.

Los animales comúnmente sujetos a caza en Yucatán son por ejemplo el venado cola blanca, el pecarí de collar y el pavo de monte.

6 Pesca

La actividad de pesca se define como el Conjunto de técnicas y actividades mediante las cuales el hombre captura peces, moluscos, crustáceos y otros animales que se encuentran en el mar o en aguas dulces.

En la península de Yucatán sólo existe en lugares con presencia de mar o donde el tamaño y la profundidad de los cuerpos de agua (cenotes, lagunas y aguadas) permiten la presencia de una fauna acuática temporal o permanente.

Fuente consultada:

Toledo, V.M., N. Barrera Bassols, E.García Frapolli y P. Alarcón Chaires.2007. Manejo y uso de la biodiversidad entre los mayas Yucatecos. CONABIO. Biodiversitas. 70:10-15

Hernández Betancourt S y Segovia Castillo A. 2010 La cacería de subsistencia en el sur de Yucatán CAPÍTULO 3 En Uso y manejo de fauna silvestre en el norte de mesoamerica. Guerra Roa M, Calme S, Gallina Tessaro S y Naranjo Piñera E compiladores. Gobierno del Estado de Veracruz. México.



Manzanilla Interián Ana Margarita. 2009. Plantas Medicinales en Oxkutzcab, un reencuentro con nuestras raíces mayas. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, Texcoco, Estado de México. 192p.
 Montañez Escalante P, Jimenez Osornio J, Ruenes Morales R y L.M. Calvo Irabién. Aprovechamientos forestales maderables y no maderables. En: *Uso de la Flora y Fauna Silvestre. Biodiversidad y Desarrollo Humano en Yucatán*. p 360-361.
<http://www.cicy.mx/Documentos/CICY/Sitios/Biodiversidad/pdfs/Cap7/11%20Aprovechamientos%20forestales>.

Producción frutícola de Yucatán.
<http://www.inforural.com.mx/spip.php?article58112>

<http://www.wordreference.com/definicion/>
 (Consultado el 01/05/2014).

Ejercicio 9

I)

INDICE

Manejo y uso de plantas y animales entre los mayas Yucatecos

1.-Extracción y recolección de plantas-----	1
2.-Milpa y diversidad de cultivos-----	1
3.-Huertos familiares-----	1
4.-Apicultura-----	2
5.-Cacería-----	2
6.-Pesca-----	2

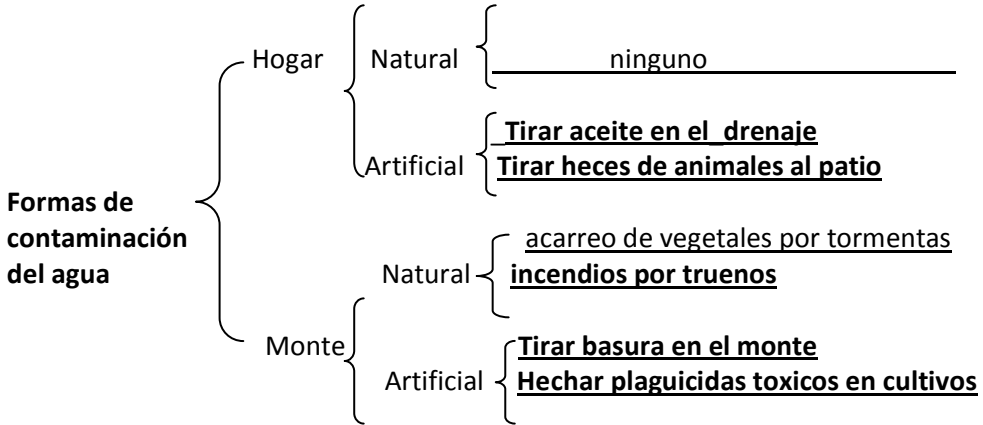
Ejercicio 10

1) Ejemplo de la información que puede contener la tabla

Contaminación del agua	
Natural	Artificial
Incendios forestales por truenos	Detergentes
Erupciones volcánicas	Pesticidas
Tormentas	Derrame de petróleo

Ejercicio 11

1) Ejemplo de posibles respuestas



Ejercicio 12

1) Ejemplo de la información que puede contener este ejercicio.

Postura: A favor de la Medicina tradicional

1 Porque el uso de plantas en la medicina tradicional sí cura ciertas enfermedades, claro, sabiéndolas usar y en las proporciones adecuadas, como los brebajes usados para tratar piedras en los riñones. Es trascendental porque hoy en día numerosas hierbas y curaciones sirvieron como base para la medicina



moderna. http://www.revistabuenviaje.com/conocemexico/final_ciclo/medicina-maya/medicina-maya.php#.U3IN8dJ5NZ8.

2 Porque es más natural la medicina tradicional, sin el empleo de tantos químicos.

3 Porque esta mas a la mano y es más barato. Y porque como menciona Ana Manzanilla en su tesis en el 2009, no obstante los avances médicos, sólo un grupo reducido tiene acceso a la medicina de vanguardia.

Manzanilla Interián Ana Margarita. 2009. Plantas Medicinales en Oxkutzcab, un reencuentro con nuestras raíces mayas. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, Texcoco, Estado de México. 192p.

Nota: al final el profesor será un moderador y podrá concluir el debate tomando las opiniones mejor fundamentadas y analizando la situación, dando la opción de que ambas posturas son validas y que ambas pueden interaccionar usando lo mejor de cada una en nuestro beneficio.

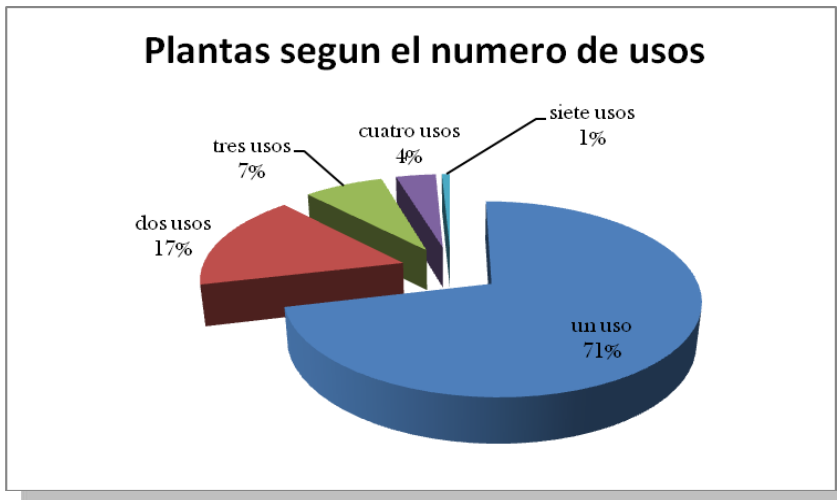
Ejercicio 13

I) Ejemplo de la forma como puede estar organizado el articulo de divulgación.

Flora útil y su manejo en el sur de Yucatán

El conocimiento del inventario de las plantas útiles es una forma de conocer los recursos vegetales, lo cual representa una alternativa real y accesible a la población. La información acerca del conocimiento de las plantas puede cobrar, hoy día, gran importancia y promover la conservación de algunos ecosistemas ricos en variedad de plantas útiles, que pueden encontrarse amenazados o en peligro de extinción.

Se enlistan 132 especies útiles en 14 categorías de uso. De estas especies, 79 son medicinales, 31 se usan para la construcción, 17 son melíferas, 12 se usan como combustible, 12 son comestibles, 9 se emplean como cercos, entre otras.



Con respecto al número de usos la especie *Piscidia piscipula* es la que tiene el mayor número con siete usos, esta especie se aprovecha como medicinal, construcción, melífera, maderable, combustible, cercos y forraje.

Plantas con mayor número de usos		
Nombre común	Nombre científico	Numero de usos
Ja´bin	<i>Piscidia piscipula</i>	7
Kitinche´	<i>Caesalpinia gaumeri</i>	4
Boob	<i>Coccoloba spicata</i>	4
P´eresk´uts	<i>Croton reflexifolius</i>	4
Ciricote	<i>Cordia dodecandra</i>	4

Uso medicinal de la planta ja'abin

Nombre Científico: *Piscidia piscipula* (L.) Sarg.

Nombre en maya: Ja'abin

Familia: Fabaceae

Enfermedades a las que se aplican:

☑ *Dolor de muelas.*_ Aplicar el jugo de la corteza verde sobre la muela.

☑ *Heridas:* Pulverizar las hojas y agregarlas sobre la herida. Raspar la corteza verde y aplicar el agua que le sale, sobre la herida.

☑ *Mal de ojo.*_ Preparar agua de baño con hojas de habin, ojo xiw, ts'uts'uk, x k'aan lool, x-petektum y ch'en ojo.

☑ *Refrescante.*_ Preparar agua de baño con hojas de habin, x nabanche", ts'uts'uk y sipche", y lavar la cabeza.



De acuerdo con la información arrojada de las pláticas informales y de las entrevistas abiertas semiestructuradas a los agricultores, los entrevistados reconocen tres grados de manejo: existen plantas toleradas, protegidas y cultivadas.

Tipos de manejo de plantas en Yucatán

- Los arboles tolerados son los que se dejan en pie cuando se transforma la selva en áreas de cultivo de la milpa.
- Otro tipo de manejo es de protección de la vegetación y es cuando los productores mantienen los montes más viejos y lo usan de manera muy racional como maderables, para uso familiar o comercial.
- El cultivo es otra práctica de manejo de las selvas, esto es, la siembra de especies vegetales en parcelas y en los solares de las familias.

Se concluye que las familias rurales mayas poseen un vasto conocimiento actual del uso de la flora local, la mayoría, en particular de especies arbóreas nativas.

Ejercicio 14

II)

- 1.- ¿Cuál es la especie de planta con mayor uso? R= El ja'abin (*Piscidia piscipula*)
- 2.- ¿Cuántos usos posee el jabín y cuáles son? R= 7 usos y son medicinal, construcción, melífera, maderable, combustible, cercos y forraje.
- 3.- ¿Cuál es el nombre científico de la planta Ciricote y cuantos usos posee?
R= *Cordia dodecandra* y posee 4 usos.
- 4.- ¿Cuál es el porcentaje de plantas con dos usos? R= 17%
- 5.- ¿Cual es el mayor y menor porcentaje de plantas según su número de usos y que significa esto? R= Las plantas con un uso tienen el mayor porcentaje con el 71% y las plantas con siete usos tienen el menor porcentaje con el 1%, por lo que significa que hay mas plantas con un uso que con siete usos diferentes.
- 6.- ¿Cómo se obtuvo el reconocimiento de los tres grados de manejo de las plantas?
R= Por medio de la información arrojada de las pláticas informales y de las entrevistas abiertas semiestructuradas a los agricultores.
- 7.- ¿A qué se refiere el tipo de manejo tolerado? R= Son los árboles que se dejan en pie cuando se transforma la selva en áreas de cultivo de la milpa.

Ejercicio 15

I)

No	Nombre maya o nombre común	Nombre científico	Enfermedad(es) que cura
1	Chac pichi' (guayaba roja)	<i>Psidium guajava</i> L.	Diarrea, cortaduras y llagas
2	Chakah	<i>Bursera simaruba</i> (L.) Sarg.	Infeccion interna
3	Chakmolche	<i>Erythrina standleyana</i> Kurkoff.	Pelagra
4	X'kooch	<i>Ricinus communis</i> L.	Inflamación y calentura

5	X-chalche	<i>Pluchea odorata</i> (L.) Cass.	Inflamación
6	Xmak'ulan	<i>Piper auritum</i> H.B. y K.	Inflamación
7	Sinanche'	<i>Zanthoxylum caribaeum</i> Lam.	Ojeados (mal de ojo)
8	Sipche'	<i>Bunchosia swartziana</i> Griseb.	Ojeados (mal de ojo)
9	Payche'	<i>Petiveria alliacea</i> L.	Ojeados (mal de ojo)
10	Ruda	<i>Ruta chalapensis</i> L.	Hechizo fuerte
11	Albahaca	<i>Ocimum basilicum</i> L.	Hechizo fuerte
12	Romero verde	<i>Rosmarinus officinalis</i> L.	Hechizo fuerte
13	Macal	<i>Dioscorea alata</i> L.	Inflamación y reumatismo
14	Chintok	<i>Krugiodendron ferreum</i> (Vahl) Urban.	Arenilla o piedra
15	Xpechuk'il	<i>Porophyllum punctatum</i> (Miller) Blake.	Arenilla o piedra
16	X'chiople'	<i>Eupatorium aromatisans</i> DC.	Dolor de cabeza

Ejercicio 16

II)

1.- La pregunta ¿Tiene o tuvo algún familiar que trabaje con plantas medicinales?

Si ___ No ___, ¿Es un ejemplo de una pregunta abierta o cerrada? R= Cerrada

2.- ¿De manera general, la encuesta que tipo de preguntas tiene?

R= Preguntas abiertas3.- ¿Cuántas plantas se registraron en total, tomando en cuenta la encuesta a los tres informantes? R= 16 plantas4.- ¿Existen varias plantas que se utilizan para curar una misma enfermedad? R= Si

5.- Si la pregunta anterior es sí, ¿Cuáles son las enfermedades en las que se puede usar diversas plantas y cuantas plantas se mencionaron para tratar esa

enfermedad? R= Inflamación (4 plantas), mal de ojo (3 plantas), Hechizo (3 plantas), Arenilla o piedra (2 plantas)

6.- ¿Cuántas enfermedades cura el chac pichí (*Psidium guajava*)? R= Tres enfermedades diferentes.

7.- Subraya que fue más común usar en los remedios con plantas medicinales:

- a) Hoja b) Fruto c) Cascara d) Raíz

8.- Según la encuesta ¿Cuántos curanderos mencionaron obtener su conocimiento de plantas medicinales de algún familiar? R= Todos (los tres encuestados)

(Este es un ejemplo de interpretación del tema)

Interpretación:

En el estudio realizado sobre plantas medicinales y medicina tradicional en Yucatán la información obtenida de la encuesta a tres curanderos fue la siguiente:_____

Se realizó una encuesta principalmente de preguntas abiertas en donde se obtuvo un total de 16 plantas usadas como medicinales.

Varias plantas pueden ser usadas para curar una misma enfermedad, un ejemplo de enfermedad es la inflamación, que puede ser curada por cuatro plantas diferentes; aunque hay plantas que se pueden usar para curar varias enfermedades como el chac pichí (*Psidium guajava*).

También se obtuvo información de que son las hojas lo que mayormente se usa para realizar los remedios medicinales.

Todos los entrevistados mencionaron poseer el conocimiento del uso de plantas medicinales y la medicina tradicional por un familiar, por lo que este conocimiento se puede considerar que pasa de generación en generación.

**Ejercicio 17**

I)

1.-¿Qué es un Área Natural protegida? R= Es un área donde se concentran distintos ecosistemas terrestres y acuáticos, evitando ser alteradas por las actividades humanas; sujetas a regímenes especiales de protección y desarrollo para mantener al mayor grado posible la conservación de su biodiversidad.

2.-¿Cuáles son las categorías que tienen las Áreas naturales protegidas?

R= Reservas de la biosfera, Monumentos naturales, Parques nacionales, Áreas de protección de los recursos naturales y Áreas de protección de flora y fauna.

3.- ¿En qué año dio inicio en México la política de las Áreas Naturales protegidas?

R= En 1876.

4.- ¿Que municipios abarca la reserva Biocultural del Puuc y cuál es su superficie?

R= Muna, Santa Elena, Oxkutzcab, Tekax y Ticul. Su superficie es de 135 848 hectáreas.

5.- ¿Cuál es el porcentaje actual de superficie de ANP en el Estado? R= 11.97%

Ejercicio 18

II)

(T) 1.- Áreas en el que se concentran distintos ecosistemas terrestres y acuáticos evitando la alteración del hombre y sujetas a regímenes especiales de protección y desarrollo para mantener la conservación de biodiversidad.

a) Ecosistemas

b) Biosfera


c) Áreas naturales protegidas

(T) 2.- Área natural protegida que posee una superficie de 135, 848 hectáreas:

a) Reserva el Palmar

b) Reserva Biocultural del Puuc

c) Dzibilchaltún



(T) 3.- Todos son ecosistemas encontrados en la Reserva Biocultural del Puuc excepto:

- a) Selva baja caducifolia
- b) Manglares
- c) Selva mediana subcaducifolia

(H) 4.- Reserva Biocultural del Puuc es a Áreas Naturales Protegidas como

- a) lápiz es a página
- b) libro es a lápiz
- c) página es a libro

(H) 5.- Conservación es a extinción como

- a) estrellas es a cielo
- b) nacimiento es a muerte
- c) protección es a preservación

Ejercicio 19

l)


1.- El dato más importante de la noticia anterior es:

- a) Los pericos son un grupo de especies protegidas por las leyes mexicanas por estar en peligro de extinción.
- b) Los pericos se encuentran en gran extensión del territorio mexicano, desde selvas tropicales hasta bosques de pinos y encinos.
- c) Algunas especies de pericos imitan la voz humana.

2.-Una opinión en la noticia es:

- a) Los pericos son animales coloridos.
- b) Los pericos son usados en el tráfico ilegal de animales.
- c) Las personas no cuidan los pericos y no se dan cuenta de que se pueden extinguir.

3.- Todas son sinónimos de extinción excepto:

- 
- a) Terminación
 - b) Aparición
 - c) Declive

4.- La palabra codiciado en el texto se refiere a:

- a) Deseado
- b) Barato
- c) Odiado

Ejercicio 20

1)


Conclusión del tema:

Las medicinas y terapias tradicionales son conjuntos de conocimientos médicos, que existieron mucho antes del desarrollo y la difusión de la medicina occidental. Reflejan la cultura de un país, su historia y creencias. A menudo, este conocimiento se transmite oralmente de generación en generación.

Por otra parte, la medicina convencional o alópata es el conjunto de conocimientos y técnicas orientadas a preservar o a recuperar la salud en el ser humano, data desde tiempos antiguos y ha ido evolucionando con el tiempo, siendo objeto de numerables investigaciones que demostraría cuales son las intervenciones que tienen soporte científico, tratándose de prácticas que están basadas en la evidencia.

De manera general la medicina tradicional considera la armonía entre la mente, el cuerpo y el espíritu, por lo que considera a la enfermedad como una ruptura de ese equilibrio utilizando plantas medicinales por sus propiedades frías y calientes, logrando incluso tratar enfermedades que atacan el espíritu.

Por otra parte, la medicina convencional trata principalmente la alteración del organismo por elementos físicos y biológicos, la salud y la enfermedad se manejan frecuentemente como fenómenos individuales y su atención es de manera individual corporal; usando en algunos casos las plantas por sus propiedades químicas para elaborar medicamentos.



Ambos tipos de medicina aun prevalecen y el propósito es proponer mecanismo para relaciones armónicas, complementarias y respetuosas, entre las personas formadas en la cosmovisión occidental, y los usuarios y practicantes de la medicina tradicional mexicana.

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_5_03/aci07503.htm
www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7539.doc
Consultado el 28/05/2014.



Glosario

Biósfera: Conjunto total de todos los ecosistemas que tienen lugar en el planeta Tierra y que lo conforman. La biósfera incluye no sólo a la totalidad de los seres vivos, sino también al medio físico en el cual habitan y a los fenómenos que en él se dan.

Compendio: Resumen breve, conciso y sustancial de una materia amplia.

Conato: Inicio de una acción que no llega a terminarse.

Conservación: La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos importantes.

Costumbres: Es un Hábito o Tendencia adquirido por la práctica frecuente de un acto.

Endémico: Se aplica al ser vivo que solamente se encuentra en una región determinada.

Extinción: Terminación o fin de una cosa, especialmente después de haber ido disminuyendo o desapareciendo poco a poco.

Extracción: En su sentido más amplio, extracción se refiere al acto de sacar algo que se encuentra hundido, inmerso o sepultado en alguna otra cosa o lugar.

Fauna: Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos.

Folklore: Es la expresión de la cultura de un pueblo.


Forestal: De los bosques o que tiene relación con ellos.

Lingüística: El concepto de lingüística nombra a aquello que pertenece o está relacionado con el lenguaje. Esta palabra también permite hacer mención a la ciencia que tiene a la lengua como objeto de estudio.

Mamífero: Vertebrado caracterizado por presentar glándulas mamarias que solo son funcionales en las hembras y que estas utilizan para alimentar a sus crías.

Mastrujar: Apretar o retorcer con fuerza una cosa para extraer el jugo, líquido o sustancia que contiene.

Monolingüe: Se aplica a la persona que habla una sola lengua.



Murciélago: Mamífero volador, generalmente de pequeño tamaño, cuyas alas están formadas por una membrana que va unida desde las extremidades anteriores hasta la cola; se orienta en la oscuridad al percibir los ecos de los ultrasonidos que él mismo emite; es nocturno y pasa el día colgado cabeza abajo; existen cerca de 900 especies, de tamaños muy diversos.

Nixtamal: Granos de maíz que se mezclan con agua y cal, y se muelen para preparar tortillas.

Paisaje: Para la geografía, el paisaje es un área de la superficie terrestre que nace como resultante de la interacción entre diversos factores y que cuenta con un reflejo visual en el espacio.

Población: Conjunto de seres vivos de la misma especie que habitan en un lugar determinado.

Roedores: Orden de mamíferos de cuerpo compacto y patas relativamente cortas; los incisivos preparados para raspar de poco en poco, de crecimiento continuo y alimentación esencialmente vegetariana. Los ratones y las ardillas son ejemplos de roedores.

Siniestro: Destrucción fortuita o pérdida importante que sufren las personas o la propiedad.

Tubérculo: Parte de un tallo subterráneo o de una raíz que se desarrolla y se engruesa por acumular en sus células sustancias de reserva.

Viabilidad: Capacidad de vivir.